

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Игровые технологии в психокоррекции**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7  
от 24.02.2021 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яшкова А. Н.

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать способность реализовывать игровые технологии в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- систематизация теоретико-методологических подходов к реализации игровых технологий в психокоррекционной работе;
- овладение умениями осуществлять анализ игровых технологий в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса;
- формирование умений и навыков применения различных игровых технологий для осуществления психокоррекционной работы с субъектами образовательного процесса;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05.ДВ.02.01 «Игровые технологии в психокоррекции» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность знаний, умений и компетенций, предусмотренных ФГОС высшего образования (уровень – бакалавриат).

Изучению дисциплины Б1.В.05.ДВ.02.01 «Игровые технологии в психокоррекции» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.07 Организационно-методические основы деятельности психолога;

Б1.О.08.01 Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности;

Б1.О.08.05 Разработка и реализация программ психологического вмешательства;

Б1.В.05.01 Коррекция психического развития детей с ОВЗ.

Освоение дисциплины Б1.В.05.ДВ.02.01 «Игровые технологии в психокоррекции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.05.02 Коррекция эмоциональных нарушений личности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Игровые технологии в психокоррекции», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                        | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-3.1. Знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с | знать:<br>- теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| субъектами образовательного процесса                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
| ПК-3.2. Умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий | уметь:<br>- составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий |
| ПК-3.3. Владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий           | владеть:<br>- навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий           |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Четвертый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>12</b>   | <b>12</b>         |
| Практические                               | 12          | 12                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>60</b>   | <b>60</b>         |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                   |
| Зачет                                      |             | +                 |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>         |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>          |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к реализации игровых технологий:**

Понятие игры и игровых технологий в психологии. Разработка теории игры, ее методологических основ отечественными учеными и практиками (А. А. Вербицкий, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, П. И. Пидкасистый, И. М. Сеченов, С. Т. Шацкий, Д. Б. Эльконин и др.) и зарубежными (К. Гросс, Р. Г. Грэм, К. Ф. Грей, Э. Клапаред, Р. Козь, Д. А. Колоц, М. Монтессори и др.). История возникновения игровых технологий. Место и роль игровых технологий в учебном процессе. Основные принципы организации игры. Правила игры. Классификации игровых технологий.

##### **Раздел 2. Практика применения игровых технологий в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса:**

Разновидности игр, применяемых в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса. Понятие и признаки ролевой игры. Психолого-педагогические принципы организации ролевой игры. Цели применения ролевой игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса. Понятие и признаки деловой игры. Психолого-педагогические принципы организации деловой игры. Цели применения деловой игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса. Понятие и признаки учебной игры. Психолого-педагогические принципы организации учебной игры. Цели применения учебной игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса. Понятие и признаки творческой игры. Психолого-педагогические принципы организации творческой игры. Цели применения творческой игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса. Понятие и признаки организационно-

деятельностной игры. Психолого-педагогические принципы организации организационно-деятельностной игры. Цели применения организационно-деятельностной игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса. Понятие и признаки имитационной игры. Психолого-педагогические принципы организации имитационной игры. Цели применения имитационной игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса. Понятие и признаки инновационной игры. Психолого-педагогические принципы организации инновационной игры. Цели применения инновационной игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса. Компьютерные игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса: функции, преимущества и недостатки, практика применения. Создание игротек в образовательных учреждениях. Особенности реализации игровых технологий при осуществлении социально-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к реализации игровых технологий (4 ч.)**

Тема 1. Понятие игровых технологий в образовании, теории игры (2 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие игры и игровых технологий в образовании.
2. Разработка теории игры отечественными учеными и практиками.
3. Теория игры в трудах зарубежных авторов.
4. История возникновения и развития игровых технологий в образовании.
5. Преимущества и недостатки игровых технологий в образовании.

Тема 2. Существенные признаки и классификации игровых технологий (2 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Существенные признаки педагогической игры.
2. Место и роль игровых технологий в образовании.
3. Основные принципы организации и правила игры.
4. Классификации игровых технологий.
5. Трудности реализации игровых технологий в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса и их преодоление.

#### **Раздел 2. Практика применения игровых технологий в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса (8 ч.)**

Тема 3. Разновидности игр, применяемых в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса (2 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации ролевой игры. Цели применения и примеры ролевой игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса.
2. Понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации деловой игры. Цели применения и примеры деловой игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса.

Тема 4. Разновидности игр, применяемых в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса (2 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации учебной игры. Цели применения и примеры учебной игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса.
2. Понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации творческой игры. Цели применения и примеры творческой игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса.

Тема 5. Разновидности игр, применяемых в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса (2 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации организационно-деятельностной игры. Цели применения и примеры организационно-деятельностной игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса.

2. Понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации имитационной игры. Цели применения и примеры имитационной игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса.

Тема 6. Разновидности игр, применяемых в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса (2 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации инновационной игры. Цели применения и примеры инновационной игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса.

2. Компьютерные игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса: функции, преимущества и недостатки, практика применения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Первый семестр**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к реализации игровых технологий**

1. Оцените вклад выдающихся отечественных ученых, психологов и педагогов (А. А. Вербицкого, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. С. Макаренко, П. И. Пидкасистого, И. М. Сеченова, С. Т. Шацкого, Д. Б. Эльконина, В. Г. Яковлева и др.) в разработку теории игры, ее методологических основ, раскрытие социальной природы игры, ее внутренней структуры и значения для развития обучающегося.

2. Раскройте вклад известных зарубежных исследователей (К. Гросс, Р. Г. Грэм, К. Ф. Грей, Э. Клапаред, Р. Козь, Д. А. Колодц, М. Монтессори и др.) в разработку теории игры, ее методологических основ. Сравните взгляды отечественных и зарубежных исследователей на проблему игры.

3. Используя различные источники, в том числе интернет-ресурсы, проследите историю возникновения и развития игровых технологий в работе психолога.

4. Определите место и роль игровых технологий в современном образовании.

5. Выделите преимущества и недостатки игровых технологий в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса.

6. Проведите сравнительный анализ игровых технологий в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса.

7. Проанализируйте возможные трудности реализации игровых технологий в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса и наметьте пути их преодоления.

8. Обоснуйте необходимость организации игротек в учебных заведениях. Изучив литературу и имеющийся в разных учебных заведениях опыт создания игротек, опишите их техническое и методическое оснащение.

#### **Раздел 2. Практика применения игровых технологий в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса**

1. Представьте понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации, цели применения ролевой игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса, приведите ее примеры.

2. Раскройте понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации, цели применения деловой игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса, приведите ее примеры.

3. Определите понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации, цели применения учебной игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса, приведите ее примеры.

4. Представьте понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации, цели применения творческой игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса, приведите ее примеры.
5. Раскройте понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации, цели применения организационно-деятельностной игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса, приведите ее примеры.
6. Определите понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации, цели применения имитационной игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса, приведите ее примеры.
7. Представьте понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации, цели применения инновационной игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса, приведите ее примеры.
8. Опишите компьютерные игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса: функции, преимущества и недостатки, практику применения.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства                                                                                                  | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к реализации игровых технологий                                        | ПК-3                               |
| 2     | Раздел 2. Практика применения игровых технологий в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса | ПК-3                               |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено)<br>ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                             | 3 (зачтено)<br>пороговый                                                                                                                                                                                   | 4 (зачтено)<br>базовый                                                                                                                                                                                      | 5 (зачтено)<br>повышенный                                                                                                                                                                  |
| ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
| ПК-3.1. Знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
| Не знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и                                                                                   | В целом успешно, но бессистемно знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и | В полном объеме знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации |

|                                                                              |                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса | развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса | реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса | развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-3.2. Умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий | В целом успешно, но бессистемно умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий | В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий | В полном объеме умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-3.3. Владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий | В целом успешно, но бессистемно владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий | В полном объеме владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |

|                 |           |          |
|-----------------|-----------|----------|
| Ниже порогового | незачтено | Ниже 60% |
|-----------------|-----------|----------|

### **8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Четвертый семестр (Зачет, ПК-3)**

1. Соотнесите понятия игры и игровых технологий в психокоррекции.
2. Оцените вклад выдающихся отечественных ученых в разработку теории игры, ее методологических основ.
3. Раскройте вклад известных зарубежных исследователей в разработку теории игры.
4. Сравните взгляды отечественных и зарубежных исследователей на проблему игры.
5. Опишите этапы возникновения и развития игровых технологий в отечественной психологии.
6. Изложите историю возникновения и развития игровых технологий за рубежом.
7. Раскройте место и роль игровых технологий в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса.
8. Охарактеризуйте основные принципы организации игры.
9. Сформулируйте правила игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса.
10. Представьте различные классификации игровых технологий.
11. Определите понятие и признаки ролевой игры.
12. Раскройте психолого-педагогические принципы организации ролевой игры.
13. Изложите цели и задачи применения ролевой игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса.
14. Определите понятие и признаки деловой игры.
15. Раскройте психолого-педагогические принципы организации деловой игры.
16. Изложите цели и задачи применения деловой игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса.
17. Определите понятие и признаки учебной игры.
18. Раскройте психолого-педагогические принципы организации учебной игры.
19. Изложите цели и задачи применения учебной игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса.
20. Определите понятие и признаки творческой игры.
21. Раскройте психолого-педагогические принципы организации творческой игры.
22. Изложите цели и задачи применения творческой игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса.
23. Определите понятие и признаки организационно-деятельностной игры.
24. Раскройте психолого-педагогические принципы организации организационно-деятельностной игры.
25. Изложите цели и задачи применения организационно-деятельностной игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса.
26. Определите понятие и признаки имитационной игры.
27. Раскройте психолого-педагогические принципы организации имитационной игры.
28. Изложите цели и задачи применения имитационной игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса.
29. Определите понятие и признаки инновационной игры.
30. Раскройте психолого-педагогические принципы организации инновационной игры.
31. Изложите цели и задачи применения инновационной игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса.
32. Опишите функции, преимущества и недостатки, практику применения компьютерных игр в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М. : Академия, 2012. – 157 с.
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 192 с.

### **Дополнительная литература**

1. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 125 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>.
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов; под общей редакцией В. И. Блинова. – М. : Юрайт, 2019. – 374 с. – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437501>.
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов ; под общей редакцией В. И. Блинова. – М. : Юрайт, 2019. – 353 с. – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438321>.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.psych.ru> (библиотека психологической литературы);
- <http://www.psypublika.ru> (статьи по психологии);
- <http://www.vch.narod.ru> (психологическая лаборатория; описание психологических тестов, бланки);
- <http://www.psycheya.ru> (библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов);
- <http://psychological.ucoz.ua/publ> (материалы сайта посвящены деловому общению,

вербальному и невербальному поведению, барьерам взаимопонимания, психологическим защитами и др.).

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы по основным источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Во время подготовки к практическим занятиям магистранту следует обратиться к сформулированным к каждому разделу / теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки магистранту необходимо иметь методическое руководство к практическому занятию. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Практические занятия организуются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное учебно-педагогическое сотрудничество и общение.

При оценке достижений магистрантов нужно обращать внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ примерами.

По мере изучения программного материала дисциплины магистранты собирают *портфолио*, которое также оценивается на зачете. Портфолио представляет собой коллекцию работ и результатов магистранта, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в изучении дисциплины. Это своеобразный отчет по процессу обучения, позволяющий увидеть картину конкретных образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения. Портфолио позволяет:

- усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность образования: достижения оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний; направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков;
- расширить применение интерактивных и коммуникативных форм работы;
- приблизить изучаемый материал к проблемам повседневной жизни;
- развить навык самостоятельной работы;
- усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса;
- развить у магистрантов навык саморефлексии.

При формировании портфолио важно обратить внимание его на разделы и рубрики. Рекомендуется вслед за титульным листом расположить содержание-рубрикатор портфолио, включающий в себя теоретические материалы (фрагменты из научных и публицистических трудов, исследующих тему портфолио и т.д.), практические материалы, материалы саморефлексии, список научной литературы. Каждый раздел-рубрику рекомендуется снабдить подразделами, отражающими хронологический, проблемный или иной подход к формированию портфолио.

Распечатка текста осуществляется на одной стороне бумажного листа формата А4. Рекомендуется компьютерный набор. Допустимы ксерокопии материалов. Текст печатается кеглем 14 п. через полтора интервала гарнитурой шрифта Times New Roman. При оформлении библиографического списка в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТа.

Критериями оценки портфолио являются:

- развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность, творческий подход);
- структура работы (прикладные умения, способность к анализу, умение аргументировано структурировать исследование);
- умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования, выбор и обоснование методологии исследования);
- степень самостоятельности;
- аккуратность выполнения;
- наличие и степень разработанности эмпирической базы исследования;
- культура оформления текста (соответствие ГОСТу оформления, стилистика изложения, вычитка работы);
- сформированность умений самоконтроля (адекватность самооценки, способность отстаивать свою позицию, умение реагировать на критику);
- эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы);
- сформированность умения оперативно использовать результаты исследования.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

**(аудитория № 303)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)**

**(аудитория № 307)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы  
(помещение № 219)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

**Помещение для самостоятельной работы  
Читальный зал электронных ресурсов  
(помещение № 101 б)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.